

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Основная образовательная программа начального общего образования  
Рабочие программы по внеурочной деятельности

**«РИТОРИКА»**

Срок реализации: 1 год  
Уровень: 9 класс  
Количество часов в год: 68 часа

Составитель: Жак Елена Васильевна,  
Нейман Алина Рашидовна  
учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса «Риторика» составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №15 им. Г.Е.Николаевой г. Томска.
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Учебного плана МАОУ СОШ №15 им. Г. Е. Николаевой г.Томска на 2024 – 2025 учебный год.
- Программы и плана развития воспитательной системы МАОУ СОШ №15 им. Г.Е.Николаевой.

**Основные цели программы:**

1. Дать знания ученикам о риторике, как науке и искусстве красноречия.
2. Совершенствовать умения и навыки риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.
3. Содействовать выявлению и развитию природных способностей обучающихся.
4. Содействовать воспитанию «чуткого слушателя» (собеседника), тренировать языковую интуицию и формировать острое эстетическое восприятие художественного слова.
5. Способствовать воспитанию культуры речевого общения, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

**Основные задачи программы:**

- совершенствовать умения учащихся выражать собственные мысли своими словами, учитывая уважительное отношение друг к другу;
- умение общаться, ориентироваться в ситуации общения, четко и ясно формулировать (вслух или про себя) свое коммуникативное намерение;
- сочетать красноречие с развитием памяти, внимания, умением выражать собственное мнение, владеть телом, мимикой, жестами;
- базироваться на знаниях, приобретенных обучающимися на уроках русского языка, развития речи, литературы, истории, музыки; географии и т.д.;
- применять новые образовательные технологии.

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

Программа курса имеет прямую практическую направленность для учеников 9 класса. В связи с введением в 2019 г. в российских школах итогового собеседования по русскому языку как формы допуска девятиклассников к ГИА. Основной акцент на собеседовании делается на оценке спонтанной речи, на подготовку отводится минимум времени и предполагается, что обучающиеся готовятся к ИС непосредственно при обучении всем предметам. Теоретические знания, необходимые при демонстрации спонтанной речи формируются на уроке по русскому языку, однако развить навык владения спонтанной речи можно только на практике. В этом помогают занятия по риторике на внеурочной деятельности.

Для реализации данной программы используются следующие **формы организации:**

- групповая работа с текстами, публичные выступления, индивидуальные речемыслительные тренинги, защита проектных идей, собственных гипотез, имитационные, ролевые, творческие, ситуативные игры, имитирующие правила поведения в различных сферах общения людей;

**методы работы:**

- выявление базовых элементов композиции и плана текста;
- получение новых риторических знаний, путём анализа выступлений;
- наблюдение образцов речи, их «сворачивание» и расширение;
- собственное творчество детей в различных жанрах;
- проектная деятельность;
- решение коммуникативных, логических, психологических, нравственно-этических задач;
- обсуждение вариантов чтения или выступления товарища с вопросами для пояснения его позиции, проведение различных интервью в устной и письменной формах с последующим анализом;
- создание различных жизненных ситуаций, основой которых является диалог;
- практикум: информационные виды публичных выступлений (сообщение, доклад, реферат, лекция); жанр посланий (ода, послание, письмо); жанр публичной речи (учебная, совещательная, судебная) и т. д.;
- корректное возражение и отказ.

### 1. Планируемые результаты

**Личностные:**

- объяснять принципы продуктивного диалога
- вербально выражать в процессе диалога собственные чувства к собеседнику
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
- получить и проанализировать опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
- получил и проанализировал опыт участия в школьных и внешкольных мероприятиях.

**Регулятивные:**

- обнаруживать и формировать учебную проблему
- планировать пути достижения целей, отбирать методы
- самостоятельно планировать и оценивать продукт своей деятельности
- оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различной сфере.

**Коммуникативные:**

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью
- адекватно использует выразительные средства языка
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Познавательные:**

- знать основы ознакомительного и поискового чтения
- уметь структурировать тексты
- понимать переносный смысл выражений
- употреблять различные обороты речи
- самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

**Ученик научится:**

- самореализовывать собственные потребности и возможности через занятия риторикой и культурой речи.
- выражать собственные мысли через слово;
- владеть грамотной устной и письменной речью;
- ответственно относиться к результатам собственной деятельности;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- использовать достаточный объём словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции;
- использовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- понимать значение коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории с учётом реализации поставленных целей;
- уважительно относиться к языку как средству коммуникации, испытывать потребность в его совершенствовании;

**Ученик получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к мнению окружающих, быть терпимым, отзывчивым по отношению к другим людям;
- принимать систему моральных норм и ценностей.
- обладать моральным сознанием и компетентностью в решении проблем на основе личного выбора, нравственным чувством и нравственным поведением;

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельно определять цель предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно оценивать их;
- понимать проблему, выдвигать и обосновывать собственное мнение, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- строить устные и письменные высказывания в одном из жанров прессы, формулировать выводы;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, жанровых особенностей и использованных языковых средств;
- свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- работать в сотрудничестве с другими, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую помощь друг другу;
- работать с различными источниками информации, находить её, анализировать, преобразовывать, использовать в своей деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в собственной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций.

## 2. Содержание тем учебного курса

Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая. Профессионально ориентированные риторика. Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение. Практика итогового собеседования. Коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности. Эффективность речи (критерии). Голос-одежда нашей речи. Работа над интонацией. Стили публичного общения. Взаимопроникновение стилей. Ответ на экзаменах. Практика итогового собеседования. Развитие основных риторических качеств речи. Речь и средства массовой информации. Практика чтения текстов различных жанров. Этикет в наше время. Правила хорошего тона. Практика составления рассказа из жизни. Практика умения выстраивать диалог. Роды, виды, жанры. Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры). Экскурсионная речь. Практика составления текста-описания. Риторические фигуры. Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия. Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста. Газетные зарисовки с фотографиями. Способы введения прецедентных текстов. Автобиографическое повествование. Анекдот. Путевой очерк.

## 3. Тематическое планирование

Предлагаемый курс «Риторика» в 9 классе рассчитан на 68 учебных часа, 2 часа в неделю.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Общение	<b>10</b>
2.	Несловесные средства	<b>4</b>
3.	Устная речь	5
4.	Учимся отвечать	5
5.	Качества речи	5
6.	Учимся читать учебную литературу	5
7.	Риторика уважения	6
8.	Речевые жанры	5
9.	Публичная речь	6
10.	Учимся спорить	6
11.	Вторичные тексты	3
12.	Необычные (поликодовые) тексты	2
13.	Прецедентные тексты	2
14.	Бытовые жанры	2
15.	Газетные жанры	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Общение</b>			
1	Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.	1		
2	Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.	1		
3	Профессионально-ориентированные риторика.	2		
4	Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение.	2		
5	Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение.	1		
6	Практика итогового собеседования.	2		
7	Коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности.	1		
7	Эффективность речи (критерии).	1		
	<b>Несловесные средства</b>			
8	Голос-одежда нашей речи.	2		
9	Работа над интонацией.	2		
	<b>Устная речь</b>			
10	Стили публичного общения.	3		
11	Взаимопроникновение стилей.	2		
	<b>Учимся отвечать</b>			
12	Ответ на экзаменах. Практика итогового собеседования.	5		
	<b>Качества речи</b>			
13	Развитие основных риторических качеств речи	5		
	<b>Учимся читать учебную литературу</b>			

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

14	Речь и средства массовой информации. Практика чтения текстов различных жанров.	5		
	<b>Риторика уважения</b>			
15	Этикет в наше время. Правила хорошего тона.	2		
16	Практика составления рассказа из жизни.	2		
17	Практика умения выстраивать диалог.	2		
	<b>Речевые жанры</b>			
18	Роды, виды, жанры.	2		
19	Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).	3		
	<b>Публичная речь</b>			
20	Экскурсионная речь.	2		
21	Практика составления текста-описания.	2		
22	Риторические фигуры.	1		
23	Риторические фигуры.	1		
	<b>Учимся спорить</b>			
24	Диспут	1		
25	Дебаты	2		
26	Полемика	2		
27	Дискуссия.	1		
	<b>Вторичные тексты</b>			
28	Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.	1		
29	Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.	2		
	<b>Необычные (поликодовые) тексты</b>			
30	Газетные зарисовки с фотографиями.	2		
	<b>Прецедентные тексты</b>			
31	Способы введения прецедентных текстов.	2		
	<b>Бытовые жанры</b>			
32	Автобиографическое повествование. Анекдот.	2		
	<b>Газетные жанры</b>			
33	Путевой очерк.	1		
34	Резервный урок	1		
	<b>Итого по программе</b>	<b>68</b>		