

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Основная образовательная программа начального общего образования
Рабочие программы по внеурочной деятельности

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Срок реализации: 1 год
Уровень: 11 класс
Количество часов в год: 68 часа

Составитель: учитель русского языка и
литературы
Жак Елена Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой

Введение курса «Итоговое сочинение по русскому языку. Интенсивный практику» в качестве части учебного плана образовательного учреждения обусловлено тем, что оценка за вторую (творческую) часть КИМа составляет примерно 42 % от общего количества баллов, набранных учеником на экзамене в форме ЕГЭ, и существенно влияет на общее количество баллов, необходимых для получения положительной оценки.

В рамках Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку выпускник выполняет задание с развернутым ответом, которое представляет собой написание сочинения-рассуждения (отзыва, рецензии или эссе) по тексту художественного, публицистического, научно-популярного стиля.

Программа курса «Итоговое сочинение по русскому языку» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480);
- Примерной образовательной программой основного среднего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Программой формирования УУД,
- Моделью образовательных результатов ОК ТБ
- Положением о порядке разработки, утверждения и изменения рабочих программ учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности Ок ТБ.
- Авторской программой «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Цель курса:

совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачами курса являются:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Место курса в учебном плане

- Предметная область: русский язык
- Период обучения: 1 год (11 класс)
- Недельное и годовое количество часов:

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Всего часов за учебный год</i>
1	2	34	68

Список литературы:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020..
- Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

- Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные образовательные результаты развивают в обучающемся:

- Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- В соответствии с моделью образовательных результатов ОК «Точка будущего» данный учебный предмет работает на формирование у учащихся культуры взаимодействия и созидания, которые помогут ученикам осознать и присвоить ценность сотрудничества и авторства, что даст им возможность развить такие компетенции, как способность договариваться, готовность уважать другого, способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность идти от замысла к результату.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Также ресурсами учебного предмета для развития субъектной позиции учащихся планируется сформировать специфические умения.

Ученик сможет:

сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца; описать ценностный образец через примеры;

осуществлять контроль своих действий по ценностным образцам;

провести рефлексию выбранных способов действия; сформулировать ценностный образец, дать определение ценностному понятию;

самостоятельно аргументировать свои ценностные оценки;

обнаруживать наличие ценностных выборов;

при помощи взрослого провести рефлексию ценностных оснований деятельности.

Метапредметные образовательные результаты:

Регулятивные УУД:

умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально- деловых текстов различных функционально- смысловых типов речи;

умение понимать основную мысль прослушанного текста;

умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;

умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально -деловых текстов различных функционально- смысловых типов речи;

умение интерпретировать информацию звучащего текста;

умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально- деловых текстов различных функционально- смысловых типов речи;

умение понимать главную мысль прочитанного текста;

умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;

умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;

умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;

умение интерпретировать информацию прочитанного текста;

умение определять стиль и функционально -смысловой тип речи прочитанного текста;

умение определять средства связи предложений в тексте;

умение проводить звукобуквенный анализ слова;

умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота; умение проводить морфемно- словообразовательный анализ слова;

умение определять основные способы образования слов;

умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;

умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;

умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально - смысловым типом речи; умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанных прочитанных текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;

умение последовательно излагать собственные мысли;

умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально- смысловым типом речи; умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень предметных результатов:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);	
применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания	
соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка	
Понимать и интерпретировать содержание исходного текста	
создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту	
Аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли	
Оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе	

• Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

• Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках данного курса не предполагается.

• Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания, отражающие общие подходы к критериальному оцениванию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

**образовательных результатов, разработанные в ОК с учетом специфики
предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОК ТБ.

Данная система оценки как один из инструментов реализации Требований Стандарта закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности (констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов и обеспечение обратной связи); ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы учебного предмета предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОК ТБ; позволяет отслеживать учебные достижения обучающихся в динамике.

Объектом оценки являются предметные и метапредметные образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью следующих групп диагностических инструментов:

уровень освоения индивидуальной образовательной программы (оценивается уровень освоения содержания учебных предметов);

результаты мониторинга уровня развития УУД;

В основе системы оценки предметного содержания лежит диагностика результативности освоения образовательной программы в направлениях:

достигнутых предметных образовательных результатов;

достигнутых метапредметных образовательных результатов;

решение задач развития, поставленных учащимся;

Контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется через поддерживающее и констатирующее оценивание. Поддерживающее оценивание проводится в ходе повседневной работы на уроке, является текущим показателем успешности ученика и позволяет сформировать адекватную самооценку обучающихся, развивает навык рефлексии; его реализацией станут устные/письменные комментарии учителя, обеспечивающие оперативную обратную связь.

Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности планируемых образовательных результатов по завершении изучения раз- дела учебной информации за определенный учебный период.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристики технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------	---	---

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Раздел I	<p>Орфографические и морфологические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н-ни в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.</p>	
Раздел 2	<p>Пунктуационные нормы. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	
Раздел 3.	<p>Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p>	
Раздел 4.	<p>Изобразительно-выразительные средства языка. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.</p>	
Раздел 5.	<p>Коммуникативная компетенция. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.</p>	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

	<p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.</p> <p>Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p> <p>Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.</p>	
--	--	--

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
 Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год: в первом полугодии заводится ценность «договор», во втором полугодии – «творчество»

Разделы, темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Раздел I. Орфографические нормы		
Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	2	
Орфография. Безударные гласные и непроизносимые согласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Приставки. И и Ы после приставок. Двойные согласные. Суффиксы в разных частях речи.	6	
Морфология. Имя существительное. Склонения. Е и И в падежных окончаниях. Имя прилагательное. Правописание.	5	
Раздел 2. Пунктуационные нормы.		
Тире в простом предложении. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах	4	Договор
Обособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения	5	
Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	5	
Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	4	
Раздел 3. Текст.		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Сочинение в формате ЕГЭ. Структура. Определение проблемы текста.	4	
Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Сочинение в формате ЕГЭ. Структура. Определение проблемы текста.	4	
Пробное сочинение в формате ЕГЭ	4	
Раздел4. Изобразительно-выразительные средства языка.		
Тропы.	4	
Работа с 26 заданием. Подбор изобразительно-выразительных средств языка	4	
Раздел5. Коммуникативная компетенция		
Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	4	Творчество
Выявление и формулировка авторской позиции.	4	
Способы аргументации собственного мнения.	3	
Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	4	
Пробное сочинение в формате ЕГЭ	2	
Анализ сочинения	2	