

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Основная образовательная программа начального общего образования
Рабочие программы по внеурочной деятельности

«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Срок реализации: 1 год
Уровень: 4 класс
Количество часов: 1 час в неделю
Количество часов в год: 34 часа

Составитель: Юдина Валерия
Александровна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса «Учение с увлечением» составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебный план МАОУ СОШ №15 им.Г.Е.Николаевой г.Томска на 2024-2023 уч.год.
- Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 15 им.Г.Е.Николаевой г.Томска.

Общая характеристика предмета

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по интеллектуальному направлению и нацелена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Всероссийская проверочная работа (ВПР) — проводимая в учреждениях общего образования Российской Федерации работа, предназначенная для проверки знаний образования среди обучающихся 4 классов по некоторым предметам.

Очевидно, что самый лучший способ подготовиться к ВПР – давать ребенку писать тренировочные работы, обращая внимания на задания, в которых у него возникают затруднения. Эксперты говорят: начинать готовиться к проверочным нужно с первого учебного дня. Ведь ВПР – не цель, а средство. И постоянный тренинг помогает формировать у ребенка умение вчитываться в задания, анализировать, использовать свои знания для их выполнения. Поэтому задача учителей и родителей – не «натаскать» школьника на решение определенного вида задач, а научить его учиться, сформировать умение принимать учебную задачу, выстраивать ее решение, действовать по заданному алгоритму, оценивать правильность выполняемых действий, вносить необходимую коррекцию в решение.

Результаты, полученные четвероклассниками за ВПР, важны. Они помогают понять, нет ли пробелов в работе педагогов, как усваивается детьми материал, а

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

соответственно, правильно ли он подается. Поскольку 4 класс – это «точка» в начальной школе, то ВПР – это некое подведение итогов и возможность сделать выводы. Как учителям, так и администрации школ. Но в первую очередь, результаты проверочных работ все-таки нужны самим школьникам и их родителям. Ведь оценки, полученные за проверочные – это самый объективный показатель знаний четвероклассника.

Целью изучения курса является повышение качества подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- формировать общеинтеллектуальных умений;
- углубить и расширить знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создавать условия для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать речи и словарный запас учащихся;
- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать умение работать в паре, группе.

Место внеурочного курса «Учение с увлечением» в учебном плане

Рассчитана на детей 10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа курса предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагога, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов - личностных, метапредметных, предметных.

Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания- полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

Русский язык

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

речи;

- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Математика

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулями числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные со повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Данная программа:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

- создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;
- вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;
- исчезновение боязни ошибочных шагов;
- снижение тревожности и необоснованных беспокойств;
- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;
- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

После изучения курса программы обучающиеся должны уметь:

- формулировать тему занятия;
- найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осмыслить цель чтения;
- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;
- выбирать основания для сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательств;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

При изучении курса программы обучающийся получит возможность:

- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Название раздела, количество часов | | |
|---|-------------------------|--|
| Тема | Количество часов | Содержание |
| Система языка | 10 | Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор Синтаксис. |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

| | | |
|-------------------------------|----|---|
| Числа и величины | 10 | Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи. |
| Человек и природа | 10 | Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края (Томск). |
| Индивидуальные задания | 4 | Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Наименование раздела и темы занятия | Количество часов | Содержание занятия | Основные виды деятельности | Форма проведения занятий |
|--|---|------------------|--|--|--------------------------|
| Готовимся к ВПР по математике | | | | | |
| 1 | Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади. | 1 | Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. | -выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; | практика |
| 2 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами. | 1 | Работа с информацией. Логические задачи | | практика |
| 3 | Решение текстовых задач. | 1 | | | практика |
| 4 | Основы логического и алгоритмического мышления. | 1 | | | практика |
| 5 | Выполнение демоверсии ВПР по математике. | | | -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления. | практика |
| Готовимся к ВПР по русскому языку | | | | | |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--------------|
| 6 | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов. | 1 | Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис. | выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | практика |
| 7 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. | | | ; -подбирать к слову близкие по значению слова; | практика |
| 8 9 | Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана | | | -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении. выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно | Устный опрос |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------|
| 10 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. | | | формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления ; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении. | Практика Устный опрос |
| Готовимся к ВПР по окружающему миру | | | | | |
| 11 | Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов. | 1 | Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края (Томск). | - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; | Практика |
| 12 | Географическая карта. Формы земной поверхности. | 1 | | | Устный опрос |
| 13 | Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья . | 1 | | | Практика |
| 14 | Достопримечательности столицы и родного края. | 1 | | | Устный опрос |
| 15 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. | 1 | | | Практика |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--------------|
| | | | | -знать достопримечательности Забайкальского края и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края. | |
| Готовимся к ВПР по математике | | | | | |
| 16 | Решение текстовых задач в 3-4 действия. | 1 | Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи. | -выполнять арифметические действия с числами и | Практика |
| 17 | Выполнение письменных действий с многозначными числами. | 1 | | числовыми выражениями; -использовать начальные математических | Устный опрос |
| 18 | Основы пространственного воображения | 1 | | знаний для описания и объяснения | Практика |
| 19 | Основы логического и алгоритмического мышления. | 1 | | предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и | Устный опрос |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------|
| 20 | Выполнение демоверсии ВПР по математике. | 1 | | <p>пространственных отношений предметов, процессов, явлений;</p> <p>-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p> <p>-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.</p> <p>-анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>-решать текстовые задачи;</p> | Практика |
| | | | | -овладение основами логического и алгоритмического мышления. | |
| Готовимся к ВПР по русскому язык | | | | | |
| 21 | Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. | 1 | <p>Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация.</p> <p>Развитие речи.</p> | <p>-выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор;</p> <p>-распознавать значение слова; адекватно формулировать</p> | Практика |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------|
| 22 | Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 1 | Фонетический разбор слов. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис. | значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении. | Устный опрос |
| 23 | Интерпретации пословицы. | 1 | | | Практика |
| 24 | Написание диктанта. | 1 | | | Устный опрос |
| 25 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. | 1 | | | Практика |
| Готовимся к ВПР по окружающему миру | | | | | |
| 26 | Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. | 1 | Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края (Томск). | - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации Информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных | Практика |
| 27 | Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений. | 1 | | | Устный опрос |
| 28 | Достопримечательности родного края, особенности природы. | 1 | | | Практика |
| 29 | Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму. | 1 | | | Устный опрос |
| | | | | | |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| 30 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. | 1 | | правил нравственного поведения в мире природы и людей; -знать достопримечательности Забайкальского края и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края. | Практика Устный опрос |
| Индивидуальные задания | | | | | |
| 31 | Выполнение индивидуальных заданий по математике. | 1 | | Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий | Практика |
| 32 | Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку. | 1 | | | Устный опрос |
| 33 | Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру. | 1 | | | Практика |
| 34 | Итоговое занятие. Тестирование | 1 | | | Устный опрос |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска**

Для реализации программного содержания используются:

1. Ященко И.В. ВПР Математика: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.:Издательство «Экзамен»,2022
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания.ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2022
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания.ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2022
4. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
5. Логические задания. www.irsho.ru/logics

Обучение ведётся с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

1. <https://distant.uchi.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. <https://www.yaklass.ru/>
5. <https://mob-edu.com/>
6. <http://inerneturok.ru>